PLANEACIÓN PEDAGOGICA PRE-JARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DE 28 al 01 DE AGOSTO 2025
VIERNES 01

EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

DESARROLLO A FORTALECER Permitirles a los niños y niñas integrarse, relacionarse y compartir entre pares fortaleciendo los vinculos afectivos y sociales

ESTRATEGIA: Taller Musical

Comparto al ritmo de la música

Se da la bienvenida a los niños con libros y cuentos, Luego Cantaran musica y canciones infantiles, Luego en la experiencia musical pasaron al salon de la profe edna donde bailaron y escucharon diversos ritmos musicales y Cantaron se integraron fortaleciendo vinculos sociales, afectivos y tambien se observara los movimientos. el espacio estuvo con bombas y con burbujas que se estaran en el transcurso de la música Para Finalizar se les preguntara a los niños y niñas Como se sintieron y si les gustaria volver a repetirla.

Emmis

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DEL 04 AL 08 DE AGOSTO 2025
LUNES 04

PROPOSITO Introducir a los niños y las niñas al Concepto de independencia y Batalla de Boyacá de forma simbolica

EJE: Desarrollo social y Personal: Expresa su empatia ante las vivencias de sus pares, Respondiendo desde la mirada, la voz.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fomentar el amor por Colombia a través del Conocimiento simbolico y Vivencial de la Batalla de Boyaca integrando lenguaje, juego, arte y música

ESTRATEGIA. Taller.

Reconociendo a Simon Bolivar

Se da la bienvenida a los ninos y las niñas Con juguetes, Cantan Canciones infantiles Luego en la experiencia pedagogica observaran los titeres quienes le hablaran de simón Bolivar, quien fue y que hizo. Luego Libremente realizaran un dibujo de Simon Bolivar, y para Finalizar marcharan Como soldados, Luego en asamblea Se les preguntara si les gusto y como se sintieron.

Emmis

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDÍN A
JIC PORTAL DE LOS SUENOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DEL 04 AL 08 DE AGOSTO 2025
MARTES 05

EJE Experimentación y pensamiento logico en la primera infancia

DESARROLLO POR FORTALEZA: Fortalecer en los niños y las niñas vinculos socio-afectivos

ESTRATEGIA: Taller

Jugando Aprendo

Se les dara la bienvenido a los niños y las niñas con carros y bebes de juguete, Cantaran Canciones infantiles, luego en la esperencia pedagogica Compartiron y disfrutaron un rato con sus compañeros en el parque, Jugaran con el tren, la piscina de pelotas, los caiós el rodadero Fortaleciendo vinculos afectivos manteniendo el respeto por el turno, y por su par, luego para Finalizar se devolvieron al salón y en asamblea Contaron como se sintiron y si les gusto.

Emmis

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DEL 04 AL 08 DE AGOSTO 2025
MIERCOLES 06

EJE: Experimentacion y pensamiento logico en la primera infancia

DESARROLLO POR FORTALECER Permitir que los niños y las niñas Creen e imaginen, expresen Libremente su creatividad

ESTRATEGIA: Taller

Pintando me divierto

Se les dara la bienvenido a los niños y las niñas con musica y fichas, luego en la experiencia pedagógica los niños y las niñas pintaron, dibujaron lo que más les gusta de vivir en su país Colombia, los animales, los parques, las Fincas, Pueblos o todo lo que tiene este país, inclusive a su Familia, Compañeros Jardin entre otros muchas cosas más y para Finalizar se pegaron los dibujos armando una Galeria..

Emmis

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DE 04 AL 08 DE AGOSTO 2025
JUEVES 07

EJE

DESARROLLO POR FORTALECER

ESTRATEGIA:

festivo

Emmis

Powered by CamScanner

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DE 04 A 08 DE AGOSTO /2025
VIERNES 08

EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

DESARROLLO POR FORTALECER Fortalecer en los niños y niñas el amor por su país Colombia por medio de una obra de teatro.

ESTRATEGIA: Taller

Batalla de Boyaca

Se da la bienvenida a los niños y las niñas Con Fichas, Cantan y bailan Canciones infantiles, luego en la experiencia pedagógica pasan al salon de la profe edga y observaron una obra de teatro sobre la batalla de Boyaca, Luego se realizaron preguntas de lo observado, y luego Bailaron la Cancion Colombia tierra querida entre otros más Compartiron un espacio de Baile e integración.

Emmis

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DEL 11 AL 15 DE AGOSTO 2025
LUNES 11

PROPOSITO: Fomentar en los niños y las niños la exploración y el disfrute del fenomeno del viento atravéś de actividades ludicas y artisticas, fortaleciendo la creatividad y motricidad
EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

DESARROLLO POR FORTALECER Que los niños y las niñas identifiquen las cometas como objeto que vuela con el viento.
ESTRATEGIA: Taller.

Jugando Con el viento y las Cometas

Se da la bienvenido a los niños y las niños con Fichas, Canciones infantiles, luego en la experiencia pedagogica, Se les preguntara a los niños y las ninas si han visto una Cometa, Se realizara el Cuento la Cometa de Colores. Luego Cada uno realizara una Cometa de Dibujo, Con diferentes Colores mostrando su imaginacion, Luego en asamblea cada uno mostrara su Cometa y dira que es lo que más les gusto Emmis y Como se Sintieron

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE-JARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DEL 11 AL 15 DE AGOSTO / 2025
MARTES 12

EJE Experimentacion y pensamiento lógico en la primera infancia

DESARROLLO POR FORTALECER Que los niños y las niños identifique el viento por medio de su Cuerpo

ESTRATEGIA: Taller, Asamblea

El viento en mi Cuerpo.

Se le da la bienvenido a los niños y las niñas con Animales, también con Canciones infantiles, Luego los niños y las niñas en la expenencia pedagogica Tendran telas, Cintas, Banderas, que puedan hace mover mientras bailan la Canción sopla el viento, Luego Con la boca Soplaran papel, Bombas que les peimitaran descubrir el viento que sale de sus Cuerpos, Luego Juguran Con todos los Materiales anteriormente propuestos al finalizar se les preguntara Como se Sintieron y si la Canción les gusto, esto se realizara en asamblea respetando la palabra Emmis de Cada uno.

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PRE-JARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ
SEMANA DEL 11 AL 15 DE AGOSTO 2025
MIERCOLES 13

EJE Pensamiento Logico, Experimentacion y Pensamiento logico en la Primera infancia

DESARROLLO POR FORTALECER Fortalecer en los niños y las niñas su Creatividad en la realización de una Cometa

ESTRATEGIA: Taller, Asamblea

Construyendo Mi Cometa

Sierda la bienvenida a los niños y las niñas Con Fichas, Canciones infantiles y la Cancion sopla el viento. Luego en la experiencia pedagogica los niños y las niñas Crearan su propia Cometa Con papel, Palos, Lana, Pintura, Colores Cada uno realiza su Cometa dejando volar su imaginación, después Cada uno le mostrara la Cometa a sus Compañeros y expresara sus emociones y sentimientos luego se pegoran Formando una galena para Finalizar los niños y las niñas se sentaran en asamblea y diran Como se sintieron realizando la Cometa, y ver la Emmis de sus Compañeros

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDÍN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DE 11 AL 15 DE AGOSTO /2025
JUEVES 14

EJE: Expresión en la primera infancia, Comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

DESARROLLO POR FORTALECER Fomentar en los niños y las niñas habilidades motrices, Comunicativas por medio del Sonido del viento.

ESTRATEGIA: Taller, Asamblea

Moviendo Mi Cuerpo al Sonido del Viento.

Se da la bienvenido a los niños y las niñas con Juguetes, Canciones infantiles, Canciones de las Cometas, Sopla el viento, Luego en la experiencia Pedagógica, los niños y las niñas bailaran las canciones antes nombradas moviendo su Cuerpo al ritmo de las canciones anteriores y otras, Luego se desplazarán al salon de la profe edna a prejardín B para el ensayo de la presentación para el día de la familia donde Compartiran con sus pares, se fortalecerán movimientos, Coordinacion, tecnica entre otros Para Finiquitar la presentación

Emmis

Tema

D M A

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PRE-JARDIN
JIC PORTAL DE LOS SUENOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DE 11 AL 15 DA AGOSTO 2025
VIERNES 15

Pedagogico.

- Tener presentes las voces de los niños
- Argumentar la reflexion Pedagogica desde una postura personal, basada en el proposito.
- Tener presente la excelencia de la tarde. 15/08/2025 nellyp

Powered by CamScanner

PLANEACION PEDAGOGICA- PRE-JARDÍN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ

Semana del 18 a 22 de Agosto 2025
Lunes 18

Festivo...

Emmis

Tema | D | M | A

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDÍN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
Yuli Gutierrez

SEMANA DEL 19 AL 22 DE AGOSTO 2025
Martes 19

PROPOSITO: Fomentar, la creatividad, el aprendizaje científico, y el trabajo en equipo.

EJE: Pensamiento lógico, Experimentación y Pensamiento logico en la primera infancia.

Desarrollo por fortalecer: Compartir ideas trabajando en grupo para construir y crear con el viento.

ESTRATEGIA: Taller, Asamblea

Sintiendo el Viento

Se da la bienvenida a los niños y las niñas con Caras y muñecos, también con Canciones infantiles. Luego en la experiencia pedagogica los niños y las niñas se acostaron en las Colchonetas y la Profesional de a.p.I. les Soplara Con tela, Carton, sobre ellos para que sientan el Viento, luego escucharan el sonidodel viento, después bailaron la Canción de las Cometas. Para Finalizar en asamblea se les preguntaron Como se Sintieron y que les parecio la experiencia.

Emmis

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PRE-JARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DEL 19 AL 22 DE AGOSTO 2025.
MIERCOLES 20

EJE: Expresión en la primera infancia, Comunicación á través del lenguaje y el movimiento.

DESARROLLO POR FORTALECER. Involucrar a los niños y las niñas el trabajo en equipo y los valores.

ESTRATEGIA Taller, Asamblea.

Ayudo a mi Compañero.

Siendo las 7:00 am los niños y niñas ingresan al jardin y se les dará la bienvenida con Fichas y también con musica infantil, luego en la experiencia pedagogica, realizaron un circuito donde lo importante sea ayudar a su par, a que no se caiga y tampoco se le dañe la Cometa, Fortaleciendo en los niños y ninas el trabajo en equipo, luego lo realizaron Cada uno sin ayuda y se les preguntaron en asamblea Como se sintieron, Cuando los Compañeros le ayudaron y Cuando lo realizaron Solos, después jugaron de nuevo con las Fichas de la bienvenida.

Emmis

Powered by CamScanner

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDIN
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULY GUTIERREZ

SEMANA DEL 19 AL 22 DE AGOSTO 2025.
JUEVES 21

EJE: Expresión en la primera infancia, Comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

DESARROLLO POR FORTALECER: Motivar a los niños y las niñas a crear y divertirse por medio de su cuerpo

ESTRATEGIA: Taller, Asamblea

Disfruto del Viento

Se da la bienvenida a los niños y las niñas con juguetes, Canciones infantiles, Bailaron y Cantaron, se saludaron, luego en la experiencia pedagógica entre Compañeros realizarón un Circuito del viento, soplaron con su boca, con pitillos, Con papel Carton, a otro Compañero luego Cambiaron para que el otro puedo sentir las sensaciones, se les pregunto en asamblea Como se sintieron, luego en la experiencia de la tarde Jugaron con juguetes, se alistaron para Salir y se les pregunto Como se sintieron

Emmis

Powered by CamScanner

D M A

PLANEACION PEDAGOGICA PREJARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DEL 19 AL 22 DE AGOSTO 2025
VIERNES 22

EJE Experimentación y Pensamiento lógico en la primera infancia

DESARROLLO POR FORTALECER: Fomentar la Creatividad en los niños y las niñas sobre el Viento al ritmo de la música

ESTRATEGIA Taller, Asamblea

Creando Con el Viento

Se da la bienvenida a los niños y las niñas Con Fichas, Canciones infantiles, se saludaron Con la Canción un saludo de Capitan, luego encontraran en el salon papel Crof, temperas y ellos al ritmo de la musica empezaran a crear, Se Colocara canciones sobre el Viento, y también música, Para pintar que les permita Crear y diviertanse, luego se les preguntara como se sintieron, despues en la tarde jugaran con los Fichas y Comportiran Con sus pares, y para finalizar se les preguntara Como se sintieron en la experiencia.

Emmis

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
Yuli Gutierrez

SEMANA DEL 25 AL 29 DE AGOSTO 2025
Lunes 25

PROPOSITO: Explorar los Colores atravéś del juego, el Cuerpo, la musica y la Creatividad El arcoiris

EJE: Expresión en la primera infancia, Comunicación atravéś del lenguaje y el movimiento.

DESARROLLO POR FORTALECER.: Abrir una puerta al descubrimiento, Parmedio del Baile, para integrarsen al mundo.

ESTRATEGIA: Taller, Asamblea

Exploro los Colores Con mi Cuerpo

Se da la bienvenido a los niños y las niñas Con Fichas de Colores y la Conción muevete así, Luego en la experiencia pedagogica estaran unos aros, y pelotas de Colores en Cada aro un papel de Color rojo, Amarilla verde, Azul Naranja, la Profesional les dira un Color y ellos tomaran una pelota del Color indicado y la llevaran al aro Corresponiente, Luego en la experiencia de la tarde Con las Fichas jugaran a Seleccionarlas por Colores, Para Finalizar se les preguntara Como sesintieron.

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PRE-JARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DEL 25 AL 29 DE AGOSTO 2025
MARTES 26

EJE: Experimentacion y pensamiento lógico en la primera infancia

DESARROLLO POR FORTALECER Fortalecer el Conocimiento y la exploracion mesclando Colores desarrollando habilidades Cognitivas y Creativas Fomentando la imaginación.
ESTRATEGIA: Taller Asamblea

Experimentos Divertidos

Se les dara la bienvenida Con fichas de Colores Canciones en espeacial mueve así, en la expenencia pedagógica escucharan una breve historia con titeres sobre la mesclo de Colores, luego tendran Botellas pequeñas de agua con temperas los sacudiran y observaran Como Combian de Colores, luego Cada uno tendra una hoja y con Sus deditos pintaran realizando mescla de Colores en lo experiencia de la tarde, Jugaran revelo los Colores, Correran a traer la Ficha de Color Asignado a la Docente, y Para Finalizar Se les preguntaran Como se Sintieron.

Emmis

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
Yuli GUTIERREZ

SEMANA DEL 25 AL 29 DE AGOSTO 2025
MIERCOLES 27

EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer el reconocimiento y la identificación de Colores Primarios y Secundarios Mediante una experiencia ludica.

ESTRATEGIA; taller, Asamblea

Cazadores de Colores

Se da la bienvenido a los niños y las niñas con Fichas de Colores, Canciones infantiles, luego en la experiencia pedagogica, se les entregara a Cada niño y niña una tarjeta de un Color y Cada uno realizara la busqedad, luego ya en grupo Clasificaron los Colores hallados en Cajas, Separando los Colores, luego pintaron Con los Colores encontrados Formando un dibujo, En la experiencia de la tarde los niños y las niñas jugaron Con las Fichas Seleccionadas y encontradas anteriormente Formando Secuencias de Colores Se les preguntaran Como se Sintieron.

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DEL 25 AL 29 DE AGOSTO 2025
JUEVES 28

EJE: Desarrollo personal y social en la Primera infancia

DESARROLLO POR FORTALECER: Propiciar experiencias Significativas que permitan a los niños y niñas reconocer Colores y expresar Emociones através del movimiento Corporal
ESTRATEGIA: Taller, Asamblea.

Colores y Emociones en Movimiento.

Se les da la bienvenida a los niños y las niñas Con Fichas, la Canción de las emociones, luego en la experiencia pedagógica los niños y las niñas escucharon el Cuento el maustro de Colores., después Tendran exabidas las emociones Con Cantas. Cada uno escojera una la que más les llame la atención y la representara mostrandole a sus pares, para Finalizar luego con temperas pintaran las emociones. Luego en la experiencia de la tarde, Cantaran la Canción de las emociones y en asamblea se les preguntara Como se Sintieron

Tema | D | M | A

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
Yuli GUTIERREZ

SEMANA DEL 25 AL 29 DE AGOSTO 2025
VIERNES 29

EJE: Expresión en la primera infancia. Comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocimiento, Asociación de los Colores a través del juego, el movimiento, para que Construyan Aprendizajes Significativos.

ESTRATEGIA: Taller, Asamblea

Fiesta de Colores.

Se da la bienvenida a los niños y las niñas Con Pelotas de Colores, Canciones infantiles sobre los Colores, las emociones, luego en la experiencia pedagógica, los niños y las niñas encontraran Bombas de Colores, Papel de Colores, así mismo Vendran Vestidos Con una Camiseta del Color que mas les guste, Bailaran al ritmo de la música y Cantaran Canciones infantiles, En la experiencia de la tarde los niños y niñas jugaran con las pelotas Bombas, luego en asamblea se les preguntara que Fue lo que más les gusto y Como se sintieron

Emmis

Recursos: Bombas, Burbujas.

DESARROLLO Y VALORACION AL SEGUIMIENTO PRE-JARDIN A
VIERNES 01

En este día los niños y las niñas llegaron Felices y tranquilos fueron recibidos con un gran saludo y abrazo, tambien Cuentos, libros, luego en la experiencia pedagógica se trasladaron al salon de la profe edna donde habian bombas, Burbujar y Bailaron, Cantaron se divirtieron, Compartieron vinculos afectivos entre pares, Por medio de la música, Lian Mathias Elian, Luciano, Lia, Emily, Danna, Alejandra, Ashley Dianna y los niños y niñas de la profe edna Fortalecen su Motricidad gruesa, espacialidad Lateralidad, Coordinación, potencia, habilidades Comunicativas y se divierten entre pares, Logran interactuar entre ellos de Forma activa.

Reflexion pedagogica: En este espacio los niños y niñas manifiestan su emociones, sentimientos por medio de la musica permitiendo interactuar entre pares, Jheremit tambien bailo en Compañia de sus Compañeros quienes lo motivan a participar. Sonreíe Feliz y lo disfruta.

Emmis

D M A Tem

RECURSOS: Titeres, Imagenes, Colores, hojas

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDIN A

Lunes 04

El dia de hoy los niños y las niñas llegaron tranquilos y felices, Aunque algunos con lluvia decian que tenian frio, se encontraron con juguetes, helicópteros munecos y lota de juguete, deopués en la Experiencia pedagogica los niños y niñas, Mathias, Elian, Luciana Jesus, Lia, Jesus, Jheremit, Danna, Liam, todos muy dispuestos, escucharon el Cuento, Comentaron entre ellos, repetian lo escuchado fue muy emocionante para ellos se divirtieron mucho y luego dibujaron con gran imaginación, decia mathias que el era Simón bolivar y Elian le decia que el lo iba a atrapar y lo iba a meter a la Carcel, fue genial.

REFLEXION PEDAGÓGICA: en este espacio los niños y las niñas logran entender, lo que fue la batalla de Boyaca y Como fueron los hechos, todos muy felices. Compartieron todos muy felices y Fortalecieron vinculos de Amistad, Juego entre otros mostrando Creatividad, Jheremit estuvo muy atento dibujo y participo de la experiencia

Emmis

D M A Tem

RECURSOS: Parque

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE-JARDÍN A.

Martes 05

El día de hoy los niños y las niña ingresaron tranquilos y Felices, Jugaron Con los Carros y las muñecas, Cantaron Canciones infantiles luego en la experiencia pedagogica, Fueron al parque y Compartieron entre pares, disfrutaron Comieron, saltaron, Jugaron, realizaron movimientos la pasaron super bien lo disfrutaron mucho, Elam, Mathias, Lia, Ashley Liam, Danna, Alanna, Jesus, Junior, Antonella Jheremit, Se divirtieron y disfrutaron mucho ese espacio de esparcimiento que le ofrecio la docente, respetaron limites, también a sus Compañeros y Fortalecieron Vinculos afectivos.

Reflexión Pedagogica. En este espacio los niños y las niños motivados por la ida al parque reaccionaron con gran alegria, respetaron espacios, Limites y lo más importante a sus Compañeros, Fortaleciendo Vinculos Afectivos entre pares, Jheremit disfruto mucho el parque y estaba Feliz.

Emmis

RECURSOS: Lapiz, Papel, Temperas, Colores.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE-JARDÍN A

Miercoles 06

El día de hoy llegaron los niños y las niñas felices y tranquilos muy motivados preguntaban que iban a realizar el día de hoy, Cantaron Jugaron con las fichas, luego en la experiencia pedagógica disfrutaron de la pintura Se distribuyeron en el espacio y Cada uno dispuso de la pintura que escogieron Roja Verde, Rosado, Amarillo, Naranja. Elian Mathias Jeas escogieron Verde, Ashley. Alejandro, Alana la Rosada, Danna, Lian, Emily la naranja, Junior, Lia Jeremit la roja, y luego intercambiaron los Colores y todos pintaron de todos los Colores mostrando su Creatividad.

Reflexión pedagógica: En este espacio los niños y las niñas intercambian ideas Fortaleciendo su imaginación y Creatividad mostrando interes por lo aprendido anteriormente, todos han aprendido a respetar el espacio, el turno de sus Compañeros, Se ha visto un mejor desarrollo de los niños y las niñas siendo más autonomas Jheremit se incluye Emmis más con sus Compañeros.

D M A Tem

RECURSOS: Caballo;

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE-JARDIN A
Viernes 08

El día de hoy llegaron los niños y los niños tranquilos, jugaron con fichas, Bailaron y Cantaron Canciones infantiles. Luego pasaron al salon de pre-jardín B donde se realizo una obra de teatro sobre la Batalla de Boyaca donde se represento con el Caballo paloma los soldados que eran los niños la docente Edna era la lider de los Soldados Rebeldes. la Docente Yuli era Simón Bolivar con su caballo paloma, estuvieron muy atentos todos Escucharon y muy Juiciosos Compartieron con sus Compañeros el cuento Fue divertido tambien rieron y se sorprendieron con la historia de Simón Bolivar

Reflexión pedagogica: En este espacio los niños y las niñas se divierten, Aprenden y relacionan la historia con la vida real también Fortalecen Vinculos afectivos, Sociales que les permite crear y imaginar, Fue un momento divertido y. Theramit estuvo atento, Participo, Explora con el caballo Causandole gracia, para todos Fue genial Emmis la obra de teatro.

AJUSTES PEDAGÓGICOS
PARTICIPANTE JHEREMIT SAMUEL PÉREZ MAÑEZ
SEMANA 04 AL 08 DE AGOSTO

Lunes 04 de agosto:

- Ubicar al participante frente al escenario de títeres para centrar su atención y darle la indicación verbal de que debe permanecer sentado en caso que se levante de su puesto mientras transcurre la obra.
- Brindar apoyo mano sobre mano al participante para elaborar el dibujo de Simón Bolívar, describiendo lo que están haciendo y los colores que están usando para decorarlo.

Martes 05 de agosto:

- Anticipar al participante de forma verbal, ubicándose en frente de él y a su estatura para explicarle las normas que deberá seguir en el parque, por ejemplo: no correr, no salirse de la zona permitida (hacer un recorrido comentándole los lugares en los que podrá jugar) y no tomar objetos que no se pueden (mostrarle los juguetes que podrá usar).

Nota: En caso que el niño no siga las normas mencionados, sentarlo al lado de la profesional en atención a la primera infancia durante cinco minutos para tener un tiempo de reflexión en el que se recordarán nuevamente las normas para poder seguir jugando.

Miércoles 06 de agosto:

- Mostrar al participante imágenes de lugares que hacen parte del país, tales como: parques, el Jardín Infantil, la piscina, entre otros, para que por medio del apoyo mano sobre mano dibujen el lugar que se encuentre en la imagen que él seleccione o en la que más centre su mirada. A medida que elaboran el dibujo, describir lo que están dibujando y los colores usados para decorarlos.

Jueves 07 de agosto:

➢ Día festivo.

Viernes 08 de agosto:

- Ubicar al participante frente al escenario de títeres para centrar su atención y darle la indicación verbal de que debe permanecer sentado en caso que se levante de su puesto mientras transcurre la obra.
- Bailar con el participante y luego, propiciar un espacio para que baile con los pares con los que más interactúa, fortaleciendo los lazos afectivos.

Powered by CamScanner

RECURSOS: Hojas, Colores,

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE-JARDIN A

El día de hoy los niños y las niñas llegaron Contentos. Jugaron con fichas, Contaron, bailaron y se divirtieron, luego en la experiencia pedagógica Se empezo por preguntar si habian visto o utilizado una Cometa, Se les muestro las Cometas de Cada uno y ellos Contaron historias de la Vida Cotidiana, luego se les leyo el Cuento la Cometa de Colores, todos estaban muy atentos y nombraban los Colores de la Cometas, Rojo, Verde Rosado, Morado, Blanco, Negro, Mathias, Eliam no dejaban hablar a sus compañeros solo ellos querian hablar, luego se les fue dando la palabra a cada uno porque Contara su historia, luego las dibujaron y pintaron

Reflexión pedagógica: En este espacio los niños y niñas aprendieron del viento, las Cometas escucharon atentos, les gusto mucho y se divirtieron Cada uno realizo su Cometa, y asi mismo escogieron sus Colores, Entre pares dialogaban y Comentaban sobre su dibujo y sus Colores Jheremit no asistio

D M A Tem

Recursos: telas, Bombas, Cintas

Valoración y seguimiento al desarrollo Pre-Jardín A

El día de hoy llegaron los niños tranquilos, felices Danna con una flor en sus manos para la docente, Jugaron con los animales, después en la experiencia pedagógica, se les dio papel en tiras de seda, Celofan y lo hacian mover en cada Cada mano como el viento con el sonido de la música, Elian, Mathian, Ashley, Danna, SOFIA, Lia Jesus, Antonella, Emily, Alejandra, Liam, Alana, SOFIA Junior, Aron y hasta Jheremit, Bailaron, Con el sonido de viento y el Baile de los Cometas y otras canciones más. Fue un momento muy divertido para los niños y las niñas, Compartieron entre pares, Saltaron y movieron su cuerpo al ritmo de la música. mostrando interes por la Coordinacion motora.

Reflexión Pedagogica: los niños y las niñas en este espacio disfrutan de diversos movimientos que les permiten Coordinar y manejar la espacialidad respetando a sus pares, Todos disfrutaron de Ver como los papeles se movian a su ritmo Jheremit también observo el movimiento de los papeles mostrando Emmis alegria por la actividad

D M A Tema

Recursos: Palos, Papel, lana, Pintura, Colores.

Valoración y Seguimiento al desarrollo Pre-jardín A

MIERCOLES 13

El día de hoy llegaron los niños y las niñas tranquilos, Felices y emocionados al Ver sus Cometas Colgados, luego Jugaron con Fichas, Cantaron Canciones infantiles y bailaron, luego en la experiencia pedagogica recordamos la Cometas los Colores y se tenio el espacio preparado para que ellos realizaron su Cometa, Cartulina Temperas, Pegante, Papel, Celofan, Pegante, Palos, Cada uno realizo su cometa a su gusto e imaginación, tambien quedandose por las Cometas que estan Colgados, Mathias, Elian Jheremit, Lia, Liam, Sofia, Ashley, Junior, Aaron angel todos participaron de la experiencia. les gusto.

Reflexión Pedagógica: En este espacio los niños y las niñas de pre-jardin, Fortalecen su imaginación y Creatividad, se Fomento el amor y entusiasmo de los juegos y diversiones tradicionales motivando los con Canciones, Cuentos, y experiencias que les permiten experimentar, Crear. Jheremit realizo la Cometa, la pinto, Colorea y al Final la daño pero logro Concentrarse en su Cometa

Emmis

D M A Tema

Recursos: Bafle. Canciones

Valoración y Seguimiento al desarrollo Pre-Jardín A

Jueves 14

Se da la bienvenida a los niños y las niñas con juguetes, y canciones infantiles, ellos llegan tranquilos y felices mostrando gran interes por jugar y compartir con sus compañeros luego en la experiencia pedagogica, Cantaron y bailaron al ritmo de la música el sonido del viento y ellos decian que les gusto mucho como suena y también cuando corren sienten fresco; Donna, Liam, mathias, Elian decian que ellos udaban la / cometa y también ibanca! porque a jugar, lia, Emily, Ashley, decian que el viento les daba frio, Luego ensayaron el baile de la presentación para el día de la Familia, la pasaron super

Reflexión pedagógica: En este espacio los niños y las niñas Compaiten momentos de Alegria y se divierten Cuentan historias de lo uda cotidiano y Fortalecen Vinculos afectivos mediados por la musica, Jheremit compaite con sus compañeros alegre y feliz.

Emmis

Powered by CamScanner

AJUSTES PEDAGÓGICOS
PARTICIPANTE JHEREMIT SAMUEL PÉREZ MAÑEZ
SEMANA 11 AL 15 DE AGOSTO

Lunes 11 de agosto:

- Durante la lectura del cuento, ubicar al participante cerca de la profesional en atención a la primera infancia para que pueda observar las imágenes del cuento y comprender el tema del cual están hablando; esto también garantizará que el niño permanezca en el puesto de trabajo durante la actividad.
- Previo a la elaboración de la cometa, enseñar la imagen real de una cometa para que el participante comprenda el dibujo que va a realizar.
- Al decorar la cometa, enseñar tres colores al participante para que él elija cuál quiere usar, luego, brindarle apoyo mano sobre mano al niño para colorear la cometa, mencionando los colores usados y la palabra "cometa" con adecuada articulación y pronunciación para favorecer el reconocimiento de ésta.
- En la asamblea, al presentar la cometa, la profesional en atención a la primera infancia puede preguntarle al participante en dónde está cada color en su cometa para que él los señale y de esta forma participante en la actividad.

Martes 12 de agosto:

- Permitir al participante explorar el material (telas, cintas, pañuelos), uno por uno y enseñarle la forma en que puede moverlo al ritmo de la música.
- Ubicarse en frente y a la estatura del participante para que observe cómo la profesional en atención a la primera infancia sopla el papel, luego, motivarlo a él hacerlo tocando sus mejillas y soplando en su cara para que sienta el aire.

Miércoles 13 de agosto:

- Previo a la elaboración de la cometa, enseñar la imagen real de una cometa para que el participante comprenda el dibujo que va a realizar.
- Brindar apoyo mano sobre mano al participante para que elabore la cometa siguiendo el paso a paso correspondiente, el cual será descrito por la profesional en atención a la primera infancia para que el niño comprenda cada acción que está realizando.
- Durante la asamblea, la profesional en atención a la primera infancia mediante el apoyo mano sobre mano hará la imitación con el participante de cómo volar la cometa.

Jueves 14 de agosto:

- Generar un espacio para que el participante baile con la profesional en atención a la primera infancia y luego con algunos de los pares con los que más interactúa para fortalecer los lazos afectivos.
- Durante la práctica de la presentación, brindar apoyo extenso al participante, iniciando por explicarle y garantizar que comprenda el lugar que debe ocupar siempre durante la presentación, mostrándole los compañeros que están a su lado y haciendo una marca en el suelo (esta misma marca se colocará en el lugar de la presentación).

Viernes 15 de agosto:

- Jornada pedagógica en los Jardines Infantiles.

Powered by CamScanner

Recursos: Baffle, Cobijas, Cartón

Valoración y seguimiento al desarrollo Pre-jardín A.

Marteo 19

El día de hoy los niños y las niñas llegan Alegres y tranquilos, Juegan con los Carros y las muñecas mientras son recibidos y también con Canciones infantiles, Manifiestan que les gusto mucho la canción de la Cometa de Barnie Luego en la experiencia pedagógica disfrutan acostados sintiendo el viento, Elián y Daniel dicen que no pueden respirar, Emily decia que había ido al parque con el papá y elevaron Cometa con el Viento y Jugaron mucho, Jesús Contó también Fue al parque y escucho el viento Como y lo sentia más, la experiencia les gusto les trajo buenos recuerdos Cuando salen al parque Con sus familias.

Reflexión pedagogica: En este espacio los niños y niñas Fortalecen Vinculos afectivos, lograron Compartir ideas y Vivencias de la Vida Cotidiana donde los niños expresan Con alegria lo vivido Con sus familias dando esa importancia que se merecen al ser escuchados, Jheremit se sentia Feliz sintiendo el viento, que no que Solo estuviera Con él para continuar haciendole más viento.

D M A Tema

Recursos: Colchonetas, tunel.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE-JARDÍN A.
Miercoles 20

En esta clase los niños y las niñas llegaron felices Se encontraron con Muñecos y Fichas, Cantaron Canciones infantiles, durante el desarrollo de la experiencia los niños y niñas ayudaban a su por Fue muy bonito Como realizaron parejas Cada uno Con su Amigo o amiga Eliam le dio la mano a Jesés, Sofia o Ashley Lia a Dano, Aron a Luciano, Junior a Jeremit y Luego Cambiaron, estaban felices Se decian por ahí no te caes, ten Cuidado, dame la mano, espera, Fue linda ver Como se ayudan entre ellos, Luego Solos lograron divertirse más estaban felices, Sudaron y Jugaron Con gran Alegria

Reflexión pedagogica: Este espacio permite el desarrollo de trabajo grupal Fortaleciendo los valores Fortaleciendo el desarrollo de los niños y las niñas Cumpliendo el objetivo propuesto, Jheremit Comparte Con sus Compañeros Felices, Se dejo ayudar y tambien realizo el recorrido por el solo.

Emmis

Powered by CamScanner

D M A Tema

Recursos: Pitillos, Papel, Cartón

Valoracion y Seguimiento al Desarrollo Pre-jardín A.
Jueves 21

El día de hoy los niños y las niñas llegaron tranquilos y Felices, Se encontraron con fichas de lego Con ellas armaron torres, Pistolas entre otras, Bailarón y Cantaron, luego en la experiencia pedagogica, estuvieron muy Curiosos con los pitillos, soplando al amigo, luego Con las hojas decian que eran ventiladores, luego Con el Pitillo soplaron el papel y elian decia que era un gusano, Jesus que era una lombris y Aleja decia que era una Cometa, les parecio super Se divirtieron, Participaron tranquilos y Con gran Alegria, Compartieron respetando los espacios de Cada uno.

Reflexión pedagógica En este espacio los ninos y niñas logran divertirse respetando a sus pares Creando y divirtiendocen por medio de su Cuerpo fortaleciendo su desarrollo, Y pensamiento logico, Se logro Con el desarrollo de la experiencia Fortalecer Vinculos afectivos, respeto, Jheremit participo Alegre sonreia Cuando los Compañeros los soplaban estaba feliz.

Emmis

D M A Tema

Recursos: Papel Craf, Temperas

Valoracion y seguimiento al desarrollo pre-jardín A
Viernes 22

El día de hoy llegaron los niños y las niñas Tranquilos y felices fueron recibidos con gran alegria. Con Fichas y Canciones infantiles Se Saludaron Con la Canción un saludo de Capitan y se divirtieron mucho. en la experiencia pedagógica, estaban felices con las temperas y el papel Se explico la experiencia y Felices iniciaron al ritmo de la musica a pintar ellos decia que estaba muy despacio, que pusiera otra Canción, Lia decia que esa no le gustaba y poco a poco fue subiendo el ritmo de la musica y felices Emily decia que era muy rapido, Jesus movia su mano y decia no puedo Junior feliz al igual que Ashley, Danna, Aaron, Angel

Reflexión pedagogica: En este espacio los niños y las niñas lograron interactuar y Crear al ritmo de la musica un espacio que les permite sonar imaginar, descubrir, Sentir emociones y Compartir con sus pares, les gusto mucho estaban felices, se logro el desarrollo a fortalecer, Permitiendoles Crear y ser felices, Jhere mit también participo feliz. Emmis

AJUSTES PEDAGÓGICOS
PARTICIPANTE JHEREMIT SAMUEL PÉREZ MAÑEZ
SEMANA 19 AL 22 DE AGOSTO

Martes 19 de agosto:

- Anticipar al participante explicándole la actividad que van a realizar, luego, acostarlo en la colchoneta y mostrarle cada uno de los elementos con los que se soplará viento en cara y hacerlo.
- Bailar con el participante y luego, generar un espacio para que baile con algunos de sus pares, con el fin de fortalecer los lazos afectivos.

Miércoles 20 de agosto:

- La profesional en atención a la primera infancia cruzará en primer lugar el circuito con el participante, luego, elegirá a uno de sus pares para que le ayude y finalmente, le brindará apoyo verbal para motivarlo e indicarle por donde cruzar al participante para que cruce de forma autónoma el circuito, en caso que se evidencia dificultad, brindarle apoyo tomándolo de la mano.

Jueves 21 de agosto:

- En primer lugar, la profesional en atención a la primera infancia se ubicará en frente del participante para que él pueda observar la forma en que ella sopla los objetos, y luego, los colocará en frente de él para que intente imitarlos, en caso que no lo haga, la profesional se hará cerca de él para que juntos soplen los objetos a uno de sus pares.
- Acompañar al participante describiendo lo que está pasando mientras su compañero sopla los objetos en su cara para que pueda estar tranquilo.

Viernes 22 de agosto:

- Brindar apoyo mano sobre mano para que el participante dibuje una cometa, una nueva soplando el viento, un árbol, entre otros, haciendo uso de un pincel grueso, también mencionando los colores usados para favorecer el reconocimiento. Finalmente, permitirle al participante pintar de forma autónoma.

Powered by CamScanner

Recursos: Aros, Pelotas, Papeles de Colores.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE-JARDIN A
LUNES 25

El día de hoy los niños y niñas llegaron tranquilos fueron recibidos con un abrazo de oso, con fichas Cantaron. Luego Bailaron la Cancion muevete así y tambien yo tengo un Cuerpo, luego el salón estaba dispuesto Con Aros y pelotas donde podian imaginar y descubrir los Colores, Elian decia que eran muchas pelotas, Jeans Caña a encontrar el Color pero Cogia el que no era, Ashley, Alejandra y Dana acertaban siempre, Liam solo observaba y se reia, Jheremit no debajo las pelotas gueltas, lograron interactuar entre pares, se divirtieron mucho y recordaron todos los Colores la experiencia les gusto mucho entre ellos se ayudaban con el Color Correspondiente.

Reflexión Pedagógica: En este espacio los niños y las niñas logran descubrir posibilidades Con su Cuerpo, imaginación donde se Fortalecer Conocimientos, Habilidades, destrezas y vinculos Afectivos, Trabajo en equipo entre otros les gusta mucho este tipo de Experiencias y se logra el Fortalecimiento del desarrollo

Emmis

Recursos: Fichas, Botellas, Aqua, Temperas, hoja.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE-JARDIN A

Martes 26

El día de hoy llegaron los niños y niñas tranquilos, Felices algunos con Frío Fueron saludados con un abrazo y también recibidos con Fichas jugaron con ellas luego con las Botellas estaban Felices escucharon y observaron, cada uno tomo la Botella y empezaron ajitarlos sorprendidos observaron como cambio de Color el Aqua con lo magio que ellos realizarón, Ellas decia que no sabia como lo habia echo, Jesus decia es el color que me gusta Azul, estaban Felices con sus botellas luego pintaron relacionando los colores

Reflexion pedagogica: En este espacio los niños y las niñas Fortalecen su imaginación y Creatividad, logran Fortalecer su pensamiento lógico y habilidades Cognitivas, los niños y las niñas disfrutas de experiencias que los lleva a la imaginación reconociendo la importancia de los colores ya que les permite reconocer su estilo y personalidad.

Emmis

D M A Tema

RECURSOS Fichas, Cajas. hojas. Colores.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE-JARDIN-A

MIERCOLES 27

El día de hoy llegan los niños y niñas alegres y tranquilos, Son recibidos con un abrazo y Con fichas también preguntan que van a realizar el día de hoy, en la experiencia logran divertirse con las fichas Seleccionandolas por Colores, reconociendo y llevandolas a las Canastas Correspondientes, También se divierten jugando al que mas fichas encuentre de Color que les Correspondia, Azul, rojo, verde, Amarillo y Liam, Elian, Jesus, Lia, Dama son los que más encontraron fichas y les ayudaron a sus Compañeros la pasaron super

Reflexión pedagógica el reconocimiento de los Colores les permite identificar diversos estilos y Juguetes al decir de forma Clara el Color es un espacio que les divierte y ayuda Cognitivamente Jheremit disfruta con sus Compañeros y se ve muy feliz.

Emmis

Recursos: Cuento, emociones, hojas, temperas

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE-JARDIN A

JUEVES 28

El dia de hay llegaron los niños y ninos trangulos preguntando que iban hacer, fueron recibidos con fichos. Luego durante la experencia se divirteron mucho con las pinturas, se dividieron por2 grupos y con diveroos tipos de pintura trabajaron, Pintaron y entre ellos hablaban Elian decia que ese era el Como de su papá Azul, Daniel le decia que era rojo Emily pinto sus manos con Alejandra de Color rosa, Dana decia que habia hecho una flor para la mamá de Color Verde, rosa La dibujo y pinto su Familia, Aaron y Liam Pintaron y Compartieron el mismo espacio Fue genial les gusto mucho.

Reflexion pedagógica: En este espacio los niños y las niñas Compuiten vinculos afectivos y Comunicativos les permite Contar historias de la vida Cotidiano, Se logro el Desarrollo ya que reconocen los Colores, Emociones, tambien su desarrollo Corporal en posicion para pintar

Emmis

D M A E

RECURSOS. Bombas, Papel de Colores, Pelotas

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE-JARDIN A

VIERNES 29

El dia de hoy llegaron los niños y las niñas muy tranquilos, encontraron fichas para Jugar y divertirse mientras ingresan, luego les gusta mucho bailar entonces se les puso música, traian una pañoleta de Color preferido y Bailaron moviendo la pañoletas al ritmo de la musica, estaban felices con la bombas y las papeles de Colores, decian, Danna, Alanna, Lia, Emily es una fiesta, Elian miraba y decia que era la Fiesta de el, Angel decia que la bomba Amarilla era del él, Jehemit, comia y sonreia feliz Fue un espacio muy agradable para ellos.

Reflexión Pedagógica: Estos espacios les permiten fortalecer su pensamiento logico, reconocer Colores y emociones, también mover su Cuerpo libremente, desarrollando habilidades motoras, Construyendo habilidades Comunicativas, astractas, Concretas con sus pares estuvo genial se divirtieron mucho Emmis

AJUSTES PEDAGÓGICOS
PARTICIPANTE JHEREMIT SAMUEL PÉREZ MAÑEZ
SEMANA 25 AL 29 DE AGOSTO

Lunes 25 de agosto:

- Presentar al participante el papel, el aro y la pelota de los colores que serán trabajados durante la actividad (uno de cada uno) para favorecer el reconocimiento previo de estos.
- Mencionar al participante con adecuada articulación y pronunciación el color y darle la instrucción sencilla para que busque la pelota del color indicado y la coloque en donde corresponde, en caso que se evidencie que el participante no sigue la instrucción, brindarle apoyo mano sobre mano y luego, permitirle hacerlo de forma autónoma.

Martes 26 de agosto:

- A través de modelamiento enseñarle al participante cómo agitar la botella para que observe cómo se mezclan los colores.
- Brindarle apoyo mano sobre mano al participante para que aprenda cómo hacer la dactilopintura y cómo puede mezclar los colores a través de esta técnica, luego, una vez se haya evidenciado que el participante comprendió la actividad, permitirle hacerlo de forma autónoma.

Miércoles 27 de agosto:

- Brindar apoyo extenso al participante para que pueda participar de la búsqueda de las tarjetas, guiándolo todo el tiempo y motivándolo a recoger las tarjetas encontradas.
- Mencionar al participante instrucciones verbales sencillas para que pueda clasificar las tarjes de colores encontradas en la caja que corresponde. Por ejemplo: Coloca la tarjeta en la caja roja.
- Brindar apoyo mano sobre mano al participante que pueda pintar haciendo uso de un pincel grueso, luego, permitirle pintar de forma autónoma al ritmo de sus pares.

Jueves 28 de agosto:

- Ubicar al participante en frente de un espejo y hacer la expresión facial de las emociones que serán trabajadas durante la actividad; con sus manos, la profesional en atención a la primera infancia podrá apoyar la participante para que sonría, moviendo su boca o represente el llanto llevando sus manos cerca de sus ojos y hacer el sonido de llanto.
- Durante la presentación en frente de sus pares, la profesional en atención a la primera infancia le brindará el apoyo mencionado con anterioridad al participante para que represente las emociones de alegría y tristeza.
- Brindar apoyo mano sobre mano al participante para que pinte las emociones, mencionando los colores usados y la emoción que está siendo pintada para favorecer el reconocimiento de estos y estas. y hacer uso de un pincel grueso, luego, permitirle finalizar la actividad de forma autónoma.

Viernes 29 de agosto:

- Generar espacios para que el participante baile con la profesional en atención a la primera infancia y con algunos de sus pares, con el fin de favorecer la interacción social.

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B
JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 28 DE JULIO AL PRIMERO DE AGOSTO

VIERNES 1 DE AGOSTO:

EJE DE TRABAJO: Desarrollo personal y social en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer la integración, el sentido de pertenencia y la convivencia entre los niños, mediante una jornada lúdica artística y afectiva.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡FIESTA DE LA AMISTAD JUGAMOS Y COMPARTIMOS!

Hoy al ingresar las niñas-niños serán recibidos con un gran abrazo, seguido lo bailarán al ritmo de música infantil, para continuar se organizarán rincones con carros y bebés donde crearán sus propios juegos afianzando su dimensión personal, se ambientará el espacio con bombas y música infantil alegre, se dará la bienvenida a las niñas y niños con burbujas además hoy reuniremos con el nivel de prejardín A para compartir esta experiencia, nos reuniremos en círculo y cantaremos la canción "Hola hola" luego se les contará que haremos una fiesta para celebrar lo bonito que es jugar juntos, compartir y ser amigos, inicialmente se lanzarán bombas y se invitará a las niñas-niños a mantenerlas en el aire y no dejarlas caer, luego se les entregará cintas de papel crepe colondas para que bailen con estas al ritmo de la música, para finalizar la actividad se elaborarán previamente en papel iris corazones pequeños se les entregarán a los niños y se les pedirá que lo intercambien con un compañero, nos daremos un fuerte aplauso. Emmis

RECURSOS: carros, bebés, bombas, inflador, burbujas, bafle, papel crepe colores.

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B

JARDÍN POPIAL DE LOS CUENTOS.

EDNA LÓPEZ.

SEMANA DEL 4 AL 8 DE AGOSTO 2025

LUNES 4 AGOSTO

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROPÓSITO: Favorecer en los niños el disfrute por el aprendizaje a través de expenencias significativas que estimulen la curiosidad, la imaginación y el trabajo en equipo.

DESARROLLO A FORTALECER: conozca, comprenda y use nuevo vocabulario y estructuras sintácticas en diversas situaciones de la vida cotidiana y comunitaria.

ESTRATEGIA: Rincones -Taller.

¡ALICIA QUIERE VOLAR!

Hoy al ingresar las niñas-niños serán reabidos con un gran abrazo de oso, luego se realizará una asamblea donde hablaremos acerca de las actividades realizadas el FIN de semana, para continuar se dispondrán rincones con ruanas de animales y titeres con los cuales jugarán libremente afianzando su dimensión artística, después se ambientará el aula con colines, se invitará a las niñas-niños a sentarse sobre estos para que disfruten de la lectura del cuento: "Alicia quiere volar" Finalizada la narración se realizarán algunas preguntas tales como: ¿Que animales habían? ¿De que quería la hormiga? ¿Finalmente quien la ayudó? Luego se dibujarán en pliegos de cartulina los personajes principales de la historia: hormiga, oruga y mariposa, estos dibujos se ubicarán en el piso, se les darán crayolas

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA. PROJARDÍN 6.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ.

SEMANA DEL 4 AL 8 DE AGOSTO 2025.

MARTES 5 DE AGOSTO:

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia. comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer la motricidad fina, la creatividad y la imaginación a través del modelamiento representando diversos animales.

ESTRATEGIA: Rincones -Taller

"ALICIA Y SUS AMIGOS EN PLASTILINA".

Hoy al ingresar las niñas-niños serán recibidos con un abrazo, luego se les entregará un sticker de carita feliz, seguido entonaremos algunas canciones como mariposita y el escarabajo pelotero, para continuar se dispondrán rincones con: Insectos, animales del mar y tubos de encajar con los cuales jugarán libremente, creando sus propios juegos, después se reunirá a los niños en semicírculo y recordaremos brevemente quien era Alicia y su amiga la oruga/mariposa, se mostrarán las imágenes del cuento y se realizarán preguntas cómo: ¿Cómo es el cuerpo de Alicia? ¿Qué colores tiene? ¿cómo es su amiga la mariposa? Se organizarán mesas y sillas se indicará a las niñas niños a sentarse sobre estas, se les entregará a cada niño plastilina de varios colores, palos de paleta y algunos moldes, luego se guiará paso a paso para modelar a Alicia, 1. Formar bolitas para el cuerpo, 2. Pegar las bolitas una a una como un gusano, 3. Hacer dos antenitas con pedacitos de limpiapipas, para los que puedan avanzar más, sugerir que modelen

Emmis

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 4 AL 8 DE AGOSTO 2025

VIERNES 8 DE AGOSTO:

EJE DE TRABAJO: Desarrollo personal y social en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: conocer de forma sencilla la importancia de la Batalla de Boyacá, Fomentando el sentido de pertenencia, el trabajo en equipo y la expresión corporal a través del juego.

ESTRATEGIA: Rincones – Asamblea.

¡ JUGAMOS A LOS HÉROES DE LA LIBERTAD!

Hoy los niñas-niñas serán recibidos con un abrazo de oso, seguido entonaremos algunas canciones, para continuar se organizarán rincones con: bebés, utensilios de bebés y carros con los cuales jugarán libremente representando situaciones de la cotidianidad fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos. Después nos reuniremos junto con el nivel de prejardín A, iniciaremos la experiencia con una asamblea donde se les mostrará a los niñas-niñas la bandera de Colombia se identificarán los colores, luego les diremos que jugaremos a ser héroes que viajaremos y traeremos la bandera de nuestro país, los niños "viajarán" por el aula ambientado con algunas fichas del gimnasio simulando montañas y el puente de Boyacá, telas azules o papel celofán azul serán los ríos que deben saltar, al finalizar logran traer la bandera de vuelta, la profesional narrará de manera sencilla "los héroes avanzaron valientes, con ayuda de sus amigos, lograron pasar los ríos y los puentes hicieron Colombia libre" para finalizar la actividad bailaremos al ritmo de la música colombiana.

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PFC JARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS ROBLES

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 4 AL 8 DE AGOSTO DE 2025

MIERCOLES 6 DE AGOSTO:

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra algunas de las posibilidades de sus sentidos a través de la interacción con diversos materiales naturales y artificiales que se encuentren en su entorno.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡EL BOSQUE DE LA ORUGA!

Hoy al llegar las niñas-niños serán recibidos con un fraternal saludo, seguido entonaremos algunas canciones, para continuar se dispondrán rincones con insectos, animales del mar y granja donde podrán clasificar e interactuar a su manera, después se reunirán en círculo a los niños-niñas y se les preguntará: ¿Cómo creen que es un bosque? se mostrarán hojas, ramas, flores y se les motiva a imaginar como se siente caminar por allí, se presentará un recorrido sensorial con estaciones de texturas: Hojas secas, césped, aserrín, algodón, agua, los niñas caminarán descalzos por este recorrido, la idea es que lo hagan en silencio y además se ambiente con música de naturaleza de fondo. Se realizan varias rondas permitiendo que los niños exploren libremente.

En horas de la tarde se realizará una asamblea donde se hablará acerca de las sensaciones generadas en el "bosque de la oruga".

RECURSOS: Insectos, animales del mar, animales de granja, hojas secas, césped, aserrín, algodón agua, cubeta, bafle.

Emmis

Powered by CamScanner

LUNES 11 DE AGOSTO 2025 | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 11 AL 15 DE AGOSTO DE 2025

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROPÓSITO: Use el lenguaje para interactuar, comunicar y expresas deseos, necesidades, opiniones e ideas en las diferentes experiencias que se le proponen.

DESARROLLO A FORTALECER: Fomentar el reconocimiento del capibara y sus características a través del juego simbólico, la exploración sensorial y el arte.

ESTRATEGIA: Rincones-Taller

¿QUIÉN ES EL CAPIBARA?

Hoy al ingresar las niñas-niños serán reabidos con un abrazo de oso, entonaremos algunas canciones infantiles y después disfrutarán de rincones organizados con mantas y disfraces de animales donde potenciarán su imaginación y creatividad, para continuar se ubicarán los niños y niñas en el pasillo, previamente se ambientará con huellas de capibara, hechas con cartulina pegadas en el piso, siguen el camino hasta llegar a un rincón con tela azul y un peluche de capibara, seguidos se realizará una conversación guiada: "Hoy conocimos unas huellas" ¿A quien creen que pertenecen? se invita a observar el capibara y se lanzan preguntas: ¿Qué tiene en su cuerpo? ¿Es grande o pequeño? ¿Qué creen que les gusta hacer? ¿creen que corre, nada, duerme? Se contará una breve historia contada oralmente: "capibara el amigo del agua que le gusta vivir con sus amigos, cerca del río y es muy amigable, para finalizar la actividad en tres pliegos de cartulina se dibujarán tres capibaras, los niños estamparán sus huellas alrededor usando tempera café, se despedirán con una frase

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PPS JARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ.

SEMANA DEL 11 AL 15 AGOSTO 2025

MARTES 12 DE AGOSTO:

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer la coordinación motriz gruesa al saltar con ambos pies, la atención y discriminación visual al seguir consignas relacionadas con colores y formas.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

"EL CAPIBARA SALTA CHARCOS".

Hoy al llegar los niños-niñas serán recibidos con un afectuoso saludo, luego disfrutarán de música infantil donde bailarán al ritmo de la misma, para continuar se organizarán rincones con títeres de animales, animales de granja y de mar donde escogerán los que más les llamen la atención evidenciando sus características particulares y fortaleciendo su dimensión cognitiva, seguido se invitará a los niños-niñas a sentarse en semicírculo, iniciaremos hablando acerca del capibara y la profesional dirá: Hoy el capibara se despertó muy feliz porque quiere ir a jugar, saltar por los charcos, se invita a los niños a imitar como camina el capibara (pasos grandes, cuerpo agachado) mientras suena música suave de fondo, se invita a saltar por los charcos, (aros en el piso cubiertos con papel azul) y se les dice que tendrán que ayudar al capibara a saltar por estos, se realizará una asamblea donde hablaremos acerca de lo que más les gustó y como se sintieron, por último nos desplazaremos al tercer piso donde podrán jugar libremente por el parque, piscina de pelotas y demás, en horas de la tarde jugaremos

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 14 AL 15 DE AGOSTO 2025

MIERCOLES 13 DE AGOSTO:

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Use progresivamente y de manera diversificada el lenguaje oral para expresar su individualidad, imaginar e inventar, explorar y comunicarse

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¿CONOCIENDO LA VIDA DEL CAPIBARA?

Hoy al ingresar las niñas-niños serán reabidos con un afectuoso saludo, luego jugaremos la ronda "un oso subió a la montaña", donde además de divertirse reforzaremos el seguimiento de instrucciones, la atención y memoria, para continuar se organizarán rincones con cuentos de la colección: "Chiguiro", titeres y pijamas de animales donde jugarán libremente afianzando sus lazos comunicativos y afectivos, además de dejar volar su imaginación al crear sus propios juegos, nos desplazaremos al comedor donde se ubicarán las sillas frente al televisor para que observen el video: la capibara aprendiendo con R. Finalizado este realizaremos una asamblea donde se hablará acerca de lo que más les agradó del video, para finalizar la actividad previamente se pedirá a los familias traer elaborado un capibara según sus recursos, imaginación y creatividad la idea es que cada niña-niño pase frente a sus pares y exponga su propio capibara, en horas de la tarde bailaremos al ritmo de la canción de capibara.

RECURSOS cuentos de la colección chiguiro, titeres, pijamas de animales, tv, computador, capibaras, sillas.

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B
JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 11 AL 15 DE AGOSTO 2025

JUEVES 14 DE AGOSTO:

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Presentar al capibara como un animal sociable propio de nuestro continente, estimulando la exploración sensorial, el juego simbólico y la expresión plástica.

ESTRATEGIA: Rincones - taller.

¡DANDOLE COLOR AL CAPIBARA!

Hoy al llegar las niñas-niños serán recibidos con un abrazo de oso, luego entonaremos algunas canciones infantiles para romper el hielo y fortalecer la dimensión comunicativa, para continuar se ambientara el espacio con rincones organizados con: Animales salvajes, animales del mar, árboles y aves con los cuales jugarán libremente creando sus propios juegos, después se ubicaran las mesas y sillas a lo largo del salón, a cada niño se le invitara a sentarse y decorar con pincel y vinilo la cara de un capibara elaborada en cartulina, la profesional guiara el proceso y les ayudara a poner los detalles Finales. Para finalizar la actividad ubicaremos los capibara en una pared del salón como ambientación. En horas de la tarde cada niña-niño pondra nombre a su capibara y se lo presentará a sus compañeros.

RECURSOS: Animales salvajes, animales del mar, árboles y aves, vinilo café, rosado, sharpie negro, pinceles, cinta, lápiz, borrador.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B.

EDNA LOPEZ.

SEMANA DEL 18 AL 28 DE AGOSTO

MARTES 19 DE AGOSTO.

EJE DE TRABAJO:
Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

PROPOSITO:
Amplíe gradualmente sus posibilidades de comunicación y expresión participando de diversas situaciones y experiencias

DESARROLLO A FORTALECER: Fomentar la atención auditiva, la relajación emocional, el desarrollo del lenguaje y la conexión con la naturaleza, expresando emociones a través de la imaginación y el movimiento.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡UN DÍA MÁGICO CON LOS CAPIBARAS!

Al llegar el día de hoy las niñas-niños serán recibidos con un abrazo de ojo, seguido participaperán de una asamblea donde se hablarán de las actividades realizadas el Fin de semana en casa, para continuarse organizarán rincones con bebés, accesorios y carros con los cuales representarán situaciones de la cotidianidad, después se ambientará el espacio con colchonetas, cada niño se acostará comodamente sobre estas, se realizará una introducción que capture su atención:

- se comienza con una voz suave que los invite a cerrar sus ojos y les diga que vamos a viajar muy lejos, habrá música de naturaleza de fondo. escucha los sonidos ¿los oyes? son capibaras los animales más suaves del mundo y hoy ellos nos vienen a contar su historia, se reproducen sonidos de capibara y otros sonidos de la naturaleza, luego se les contará el cuento: "El gran viaje del capibara Carlos" donde escucharán varios sonidos de animales y de la naturaleza como

Tema | D | M | A

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B.

FEONA LÓPEZ

SEMANA DEL 18 AL 22 DE AGOSTO

MIÉRCOLES 20 DE AGOSTO

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Explore sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de sus propias obras.

ESTRATEGIA: Rincones-Taller.

¡MODELANDO A MI AMIGO EL CAPIBARA!

Hoy al ingresar las niñas niñes serán recibidos con un abrazo de oso luego realizaremos la dinámica: "Andillas a sus casas" seguido disfrutarán de rincones organizados con pizarras, tubos de encajar y Fichas armo todo donde escogerán lo que más les llama la atención, afianzan su dimensión cognitiva y Fortalezcan lazos afectivos, se ubicarán las mesas y sillas a lo largo del salón se invitará a las niñas-niños a sentarse sobre estas e iniciaremos una asamblea donde se hablará acerca del capibara y sus características particulares, se procederá a entregar a cada una de las niñas y niños un trozo grande de arcilla y se les guiará paso a paso para que logren modelar su capibara, mientras modelan se reforzará vocabulario: Orejas, patas, ojos, nariz, cada niño presenta su capibara al grupo y lo irá ubicando en una mesa para secar, en la tarde reforzaremos la idea de cuidar a los animales y a su habitat.

RECURSOS: Pizarras, tubos de encajar, Fichas, arma

Emmis

Tema | D | M | A

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B

EDNA LÓPEZ.

SEMANA DE(18 AL 22 DE AGOSTO.

JUEVES 21 DE AGOSTO

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Use progresivamente y de manera diversificada el lenguaje oral para expresar su individualidad, imaginar e inventar explorar y comunicarse

ESTRATEGIA: Rincones - Taller.

¿CONOCIENDO LA VIDA DEL CAPIBARA?

Hoy al ingresar las niñas - niños serán recibidos con un afectuoso saludo, luego disfrutarán de música infantil, seguido participarán de rincones organizados con cuentos infantiles y jenga donde escogerán lo que más les llame la atención y así afiancar su dimensión cognitiva y comunicativa, para continuar se les proyectará el video "la capibara aprendiendo con 12, Finalizado este realizaremos una asamblea donde se hablará acerca de lo que más les agrado del video, para finalizar la actividad cada niña - niño expondrá su propio capibara el cual fue elaborado previamente por las Familias y le ponga un nombre, crearemos un mural donde se ubicarán las capibaras.
En horas de la tarde bailaremos al ritmo de la canción de capibara.

RECURSOS: Baffle, USB cuentos infantiles, jenga, computador, capibaras, sillas, papel crepe, papel craft, anta. Emmis

Tema | D | M | A

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDIN B

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 18 AL 22 DE AGOSTO

VIERNES 22 DE AGOSTO

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer la exploración sensorial, la coordinación motriz fina y la interacción social mediante el juego de búsqueda.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡BUSCANDO EL CAPIBARA EN EL ASERRIN!

Hoy al llegar las niñas - niños serán recibidos con un afectuoso saludo, seguido bailaremos al ritmo de la música, para continuar se organizarán rincones con animales salvajes, granja y mar con los cuales crearán sus propios juegos, se ambientara con música de naturaleza, se mostrará a los niños una figura de capibara y se conversara brevemente sobre este animal, ¿dónde vive? ¿qué come? ¿cómo es? se explicará que hoy jugarán a buscar "capibaras escondidos" en el aserrin húmedo, como si estuvieran a la orilla del río, se ubicaran mesas y sillas a lo largo del aula, se invitará a las niñas - niños a sentarse sobre estas, se ubicarán varias cubetas de plástico con aserrin ligeramente mojado, en las cuales también se ubicarán imágenes pequeñas de capibaras forradas en papel contac, invitar a los niños a meter sus manos en la cubeta remover el aserrin para encontrar las figuras, para finalizar nos sentaremos en semicirculo con todos los capibaras encontrados y haremos una breve asamblea. En la tarde aprenderemos la

Tema SEMANA DEL 25 AL 29 DE AGOSTO. | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PPG JARDÍN B

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ.

LUNES 25 DE AGOSTO

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROPÓSITO: propiciar en los niños experiencias significativas que fortalezcan la exploración, clasificación, expresión corporal y la comunicación promoviendo el juego simbólico.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer la discriminación visual, pensamiento lógico, atención, memoria y enriquecimiento del vocabulario.

ESTRATEGIA. Rincones -Asamblea.

¡CLASIFICANDO LA COMIDA DEL CAPIBARA!

Hoy al ingresar las niñas-niños serán recibidos con un Fraternal saludo, seguido jugaremos la ronda "la pájara pinto" con el Fin de Fortalecer lazos afectivos y comunicativos, para continuar se dispondrán rincones con: alimentos, carros, bebés donde escogerán lo que más les llame la atención y así representen situaciones cotidianas o imaginarias interactuando entre pares, la profesional invitará a las niñas-niños a sentarse en semicírculo y les mostrará una imágen de capibara y les conversará brevemente: El capibara es un animalito que come plantas, Frutas y hierbas. ustedes van a ayudarme a escoger su comida, se enseña una canasta con Frutas de juguete y objetos no comestibles (carro de juguete, colgola, Fichas) cada niño explora tocando y nombrando lo que ve, se colocan dos cubetas con dibujos una con la cara del capibara para su comida y otra con una X (lo que no come) por turnos los niños toman un objeto y lo ponen en la caja correcta.

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ.

MARTES 26 DE AGOSTO

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer el desarrollo corporal y motor de las niñas y niños a través de la exploración de movimientos Fortaleciendo la autonomía, confianza y la imaginación.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡JUGANDO COMO CAPIBARAS!

Hoy al ingresar las niñas y niños serán recibidos con un Stiker de Feliz Cumpleaños, Seguido entonaremos algunas canciones para fortalecer la comunicación tales como: debajo de mi cama, Juan, Paco, Pedro de la mar, no soy un cocodrilo entre otras, luego podrán jugar libremente en los rincones organizados con legos y jenga donde potenciarán su dimensión cognitiva, imaginación y creatividad iniciaremos la siguiente actividad hablando del capibara: le gusta moverse, nadar, caminar y jugar en grupo y hoy seremos capibaras, se organizará un recorrido motriz con estaciones usando las fichas del gimnasio Túnel capibara: los niños deben gatear como capibaras que se esconden, escaleras del río: suben al espacio Fortaleciendo equilibrio y fuerza, deslizadero de agua, imitan al capibara nadando en el río, zona verde: Papel celofán verde: caminan en cuatro apoyos, en orden cada niña-niño atravezara el circuito para finalizar la actividad aprenderemos a respirar como el capibara: "profundo,

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B.

JARDÍN INFANTIL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ.

MIERCOLES 27 DE AGOSTO

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer la expresión corporal y comunicativa permitiendo que los niños representen al capibara con gestos y sonidos fortaleciendo la imaginación y la creatividad.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡ACTUANDO COMO CAPIBARAS!

El día de hoy las niñas-niños serán recibidos con un abrazo de oso luego modelarán plastilina donde afianzarán sus sentidos, para continuar participaran de rincones organizados con fichas armo todo y erizo donde crearán sus propias obras fortaleciendo su dimensión cognitiva para continuar se invitará a los niñas-niños a ver el video! "Conozcamos a la capibara" Finalizado este realizaremos una asamblea donde hablaremos acerca de las características particulares de este animal, luego a cada niño-niño se le dibujará un pintucarita de capibara, mientras esperan su turno los demás niños leerán cuentos de la colección chigüiro, cuando todos tengan el pintucarita se organizarán por grupos y se les invitará a participar de un dramatizado donde representarán capibaras madres y crías, además imitarán lo observado en el video y en los cuentos, estos dramatizados se realizarán en orden, por pequeños grupos que actuarán libremente, los demás observarán y darán su punto de vista, además de aplaudirlos en horas de la tarde modelaremos con plastimosa lo que come el capibara.

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B.
JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.
EDNA LÓPEZ.

JUEVES 28 DE AGOSTO

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia y comunicación a través de los lenguajes y el movimiento,
DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer la motricidad fina, la expresión artística y el reconocimiento del capibara como animal propio de la naturaleza promoviendo la cooperación y la comunicación entre los niños.
ESTRATEGIA: Rincones – Taller.

¡DECORANDO A MI AMIGO EL CAPIBARA!

Hoy al ingresar, las niñas y niños serán recibidos con un abrazo de ojo, luego realizaremos una asamblea donde hablaremos acerca de las actividades realizadas la noche anterior, resaltando en la importancia de acostarse a dormir temprano para descansar, seguido se ambientará el espacio con animales de granja, mar, árboles y aves con los cuales jugarán libremente y las podrán clasificar, se invitará a las niñas y niños a sentarse sobre el tapete y se les mostrará un capibara grande dibujado en un pliego de cartulina, se les mostrará papel crepe café y se explicará que lo usaremos para "vestir" y decorar al capibara haciendo bolitas pequeñas con los dedos, se entregará a cada uno tiras de papel crepe pequeñas, enseñarles a hacer bolitas con los dedos destacando el movimiento de presión y giro, entre todos se irá pegando los bolitas sobre el cuerpo del capibara hasta rellenar la figura animar para que los niños comenten en que parte del capibara pusieron las bolitas de papel, por último observaremos el capibara

Terra D M A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN Ø.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EDNA LÓPEZ.

VIERNES 29 DE AGOSTO

EJE DE TRABAJO: Desarrollo personal y social en la primera infancia

DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer el disfrute de experiencias colectivas a través del juego simbólico fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

PICNIC CON MI AMIGO EL CAPIBARA:

Hoy al ingresar las niñas niños serán recibidos con una calurosa bienvenida, luego jugaremos la ronda "quién se comió las galletas sin decir" fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, seguido se dispondrán rincones organizados con: set de doctor, belleza, construcción y bomberos con la finalidad de fortalecer habilidades cognitivas, sociales y emocionales, construyendo aprendizajes significativos a través del juego libre y la imitación, iniciaremos la actividad con un encuentro en grupo donde se presentará a "CAPI", un lindo capibara y les dirá a los niños que el nos acompañará el día de hoy, luego hablaremos sobre las cosas que se necesitan para hacer un picnic estimulando sus ideas previas y promoviendo la expresión verbal y gestual, se organizará el aula con mantas extendidas sobre el piso con canastas llenas de frutas, vasos platos de plástico, los niños participarán en tres momentos integrados: En primer lugar se clasificarán los objetos y alimentos reconociendo colores y tipos, luego se llevará a cabo el juego simbólico en el que los niños simulen los alimentos, primero el capibara y luego a sus

D M A Tema

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE-JARDÍN B

Hoy ingresaron los niños-niñas con alegría, saludaron a la profesional, hablaron del sol de la mañana y de lo lindo que estaba el cielo, Angela, Ian y Martin expresaron sus ideas acerca de este tema, luego bailaron al ritmo de la música. donde se evidencia alegría y coordinación, pasamos a los rincones Juan-carros y bebés permitió la exploración de roles sociales, fomentando la empatía, el cuidado y la comprensión del entorno cercano, estas dinámicas fortalecen el lenguaje, el pensamiento simbólico y las relaciones interpersonales creando sus propios juegos y vinculando a sus pares a los mismos, posteriormente al ritmo de la música los niños disfrutaron de una actividad corporal en la que lanzaron las bombas promoviendo la coordinación, la motricidad gruesa y la atención conjunta en un ambiente lleno de risa y movimiento. Para finalizar se entregaron corazones como símbolo de amistad, lo que propició un momento de reflexión sobre el valor de compartir, el respeto y el cariño entre compañeros, esta experiencia no solo promovió vínculos afectivos, sino que también fortaleció la dimensión personal social desde el juego la expresión emocional, logrando cumplir el objetivo propuesto para hoy. REFLEXIÓN: El juego con carros, bebés y elementos como bombas al aire permite a los niños construir significados, desarrollar vínculos y fortalecer su motricidad de forma espontánea y placentera, según Piaget, el juego simbólico es fundamental para el desarrollo cognitivo y social, ya que el niño asimila el mundo a través de la acción y la representación

Emmus

D M A Tema

a las niñas-niñas para que decoren estos insectos, en horas de la tarde aprenderemos la canción: "Mariposita" de la Gallina Pintadita".
RECURSOS: Plumas animales, titeres, 16 cojines, cuento Alicia quiere volar, 3 pliegos cartulina, lapiz, marcador permanente, crayolas de colores.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Hoy ingresaron los niños con tranquilidad y alegría nos dimos un abrazo de oso, hablamos de las actividades realizadas el fin de semana, James contó que comió torta y hamburguesa con su abuela Norma, Salomé contó que hizo el cumpleaños de ella de Stich y estuvo muy feliz, Dilan regresó después de una semana de estar indispuesto y observaba a sus pares con detenimiento, cuando ingresó la mamá de Thiago, Martin le preguntó: "no vino Thiago", la señora muy amable le respondió no vino porque está enfermo", Martin le dijo: "Aaaa ya entiendo" la experiencia Alicia quiere volar permitió a los niños explorar el mundo natural desde la literatura, el juego simbólico y la expresión artística, a través del cuento y los rincones de juego, los niños desarrollaron su pensamiento narrativo. Identificaron personajes y comprendieron emociones y deseos como el anhelo de volar de la hormiga, participaron dando su punto de vista, Salome, Jerónimo, James, poseen un vocabulario amplio, Alejo y Noah vivenciaron una narrativa llena de fantasía y transformación donde el cuento sirvió como detonante para el juego simbólico no solo ampliaron su comprensión del relato, sino que también afianzaron vínculos afectivos y desarrollaron habilidades comunicativas, logrando cumplir el objetivo propuesto para hoy, en la tarde disfrutaron aprendiendo de la canción Mariposita.
REFLEXIÓN: Según Vygotsky el juego y el lenguaje permiten a los niños reconstruir la realidad y proyectar sus deseos como lo hizo Alicia al soñar con volar, esta experiencia potencia la imaginación, la escucha activa, y el reconocimiento de emociones propias y ajenas.

también a la mariposa amigos de Alicia, mientras recolectan se refuerza el vocabulario "largo, corto, suave, rodando, aeropuerto, alas, para finalizar se reunirán las figuras terminadas sobre una mesa y cada uno expondrá la suya, se felicitará por el esfuerzo y nos daremos un abrazo, en la tarde jugaremos la ronda "los insectos del jardín. RECURSOS Bafle, USB, insectos, animales del mar, tubos de envases, plastimasa, limpia pipas, palos de paleta,

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la actividad se evidencia un ambiente de exploración y disfrute, los niños iniciaron cantando lo cual permitió activar su disposición corporal y emocional, Fortaleciendo la memoria auditiva, la expresión verbal y el vínculo grupal. Posteriormente, al interactuar con los rincones se evidencia una participación activa donde se promovió la coordinación visomotriz, la solución de problemas sencillos y el juego simbólico.

La elección del cuento anterior favoreció la conexión narrativa y el desarrollo del pensamiento secuencial, al preguntar quien era Alicia, James, Jeb, Martin reconocieron con entusiasmo y atención Fortaleciendo la comprensión del cuento la modelación en plastilina les permitió expresar de manera concreta su interpretación de los personajes usando diversas técnicas, lo que implico motricidad fina, atención y creatividad. Cristianni, Brandy, Jeel e Ian participaron activamente en la construcción de Alicia, mostrando iniciativa y colaboración, al momento de la exposición Angela, Noah, Isabella, Salome y Martin compartieron con alegría y orgullo sus creaciones, lo que Fortaleció su seguridad personal y sentido de pertenencia al grupo REFLEXIÓN como señala Lorris Malaguzzi la creatividad debe convertirse en parte central del aprendizaje del niño, no solo como medio de expresión, sino como herramienta para interpretar el mundo, el arte, el juego y la memoria se unieron para construir aprendizajes significativos.

D M A Tema

En horas de la tarde se realizará una asamblea donde se hablará acerca de lo aprendido en la mañana.
RECURSOS: Bebés, utensilios de bebés, carros, bafle, tambores, gorros, escaleras y figura del gimnasio.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDÍN B

8-AGOSTO-2025.

Hoy ingresaron las niñas-niños con alegría aunque hubo solo 11 y de igual forma preguntan por los niños inasistentes, Ian López por ejemplo casi nunca falta y hoy no vino por ende sus compañeros lo preguntaron con mucha frecuencia luego pasamos a entonar algunas canciones mientras donde se evidencia que se ha enriquecido el vocabulario y pronuncian nuevas palabras o con mayor claridad, pasamos a los rincones, este espacio les agrado mucho representan situaciones de la cotidianidad, les encantan comparten, interactúan crean sus propios juegos fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, pasamos a la siguiente actividad donde las niñas y niños reconocen los colores de la bandera de colombia y hablaron acerca del dramatizado realizado el 20 de julio, relacionandolo con lo que vimos hoy 7 de agosto, observaban a las profesionales con detenimiento, participaron activamente de los dramatizados, Thiago seguia a sus pares imitando sus movimientos y rera o carcajadas, se logra cumplir el objetivo propuesto para el día de hoy, REFLEXIÓN: contar la historia a través de dramatizados y donde se cuente con la activación o participación activa de las niñas-niños, promueve su aprendizaje significativo, se divierten, aprenden en grupo y fortalecen lazos afectivos y comunicativos al interactuar y compartir con niños de otros niveles, por el gasto e interés generado se tendrá en cuenta actividades semejante en próximas oportunidades

Emmys

D M A Tarea

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE JARDIN B.

MIERCOLES 6 DE AGOSTO:

Hoy las niñas-niños ingresaron con emoción, alegría y tranquilidad, El bosque de la Oruga resultó altamente significativo, al integrar la exploración sensorial, la imaginación y la interacción social, al iniciar la mañana se entonaron diversas canciones que generaron un clima de confianza, los rincones los invitaron a clasificar e interactuaron de manera espontanea. En el recorrido sensorial los niños caminaron descalzos por cada estación explorando en silencio, la música favoreció la concentración y la conexión emocional, Jerommo mostró conosidad por el agua, Angela disfrutó especialmente del algodón, Noah sonrió mientras caminaba por el césped, Martin comentó que las hojas crujian, Isabella se mostró cautelosa ante el aserrin y SOFIA expresó sorpresa al tocar el agua, pasaron varias veces, pero cada vez estuvieron más concentrados y pensaban en las diferentes sensaciones generadas, Fue una actividad muy enriquecedora la cual logró permitir y cumplir el objetivo propuesto para el día de hoy, en la tarde durante la asamblea los niños compartieron sus sensaciones, algunos Martin, Jerónimo, Lua manifestaron estar Felices, Noah dijo: Estaba muy Frio, Isa dijo yo tenía un poco de miedo donde se evidencia que han enriquecido su lenguaje gradualmente. REFLEXIÓN: Siguiendo a Piaget la manipulación directa a las vivencias corporales son esenciales en el pensamiento preoperacional los experiencias se convierten en aprendizajes significativos, la diversidad de texturas demuestra que la variedad sensorial potencia el autoconocimiento y la empatía, Fue una actividad de interés general que se repetirá, Sofia, que Thiago estuvo incapacitado y no asistió estos días

D M A Tema

linda al capibara: "Hasta mañana", "Gracias por jugar" o "eres mi amigo", en horas de la tarde se realizará una asamblea donde nos sentaremos en semicirculo y hablaremos acerca de lo que más nos gustó del capibara. RECURSOS: Ruanas, disfraces animales, 4 pliegos cartulina, vinilo café, anfa, sillas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDIN B

11 DE AGOSTO 2025.

Hoy ingresaron las niñas-niños con emoción y alegría, saludaron a la profesional y le mostraban el capibara que traían, este animal hizo motivarlos para que hablaran, manifiestan sus intereses de acuerdo a este pasaron a entonar algunas canciones, donde se evidencia gusto, emoción, coordinación por entonarlas, pasamos a los rincones donde les encanta personificar otros animales, comparten, interactuan y crean sus juegos, estos rincones permiten dejar a un lado la timidez y fortalecer lazos afectivos y comunicativos, cuando se cansan de los disfraces intercambian con las ruanas unos con otros para la siguiente actividad se evidencia el gusto o interes al ver el espacio ambientado por las huellas, las siguieron gateando, se encontraban a la expectativa y en silencio al descubrir el capibara rieron y gritaron de emoción fue una experiencia maravillosa, todos estuvieron atentos, dispuestos organizados, hablaban del capibara, es un tema de interés general, Thiago abria sus ojos y miraba sorprendido y Feliz, Yoel disfrutaba todos participaron y estuvieron felices, lograndose ampliar el objetivo propuesto para hoy en horas de la tarde realizamos la asamblea donde Lucia, Angela, Joel, James, Jero, Martin expresaron con alegria lo que sintieron de la actividad. REFLEXION: Trabajar a partir de los intereses de las niñas-niños es lo mejor pues se concentran y se motivan al realizar y participar de las experiencias propuestas

D | M | A | Tema

patos al agua. RECURSOS: Bafle, titeres animales, animales granja y mar, papel azul crepe y celofán,

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO A DESARROLLO

Hoy ingresaron las niñas, niños con emoción y alegría, James llegó hablando acerca de su cumpleaños y de la torta que le compró su abuela para celebrar, muy animados Martin, Alejandra y Joel se unieron a su conversación y manifestaron que a ellos también les habían celebrado sus cumpleaños, luego bailaron al ritmo de la música donde se evidencia el gusto de salomé, Joel, Aleja, Isabella, Sofia y martin por bailar para continuar al participar de los rincones fortalecieron lazos afectivos y comunicativos crean sus juegos, Noah se ha vinculado mucho más al grupo, tomó los titeres de cocodrilos perros y vaca para crear su obra con salomé y Angela, reían a carcajadas, disfrutaron de los rincones les agradan y les interesan en cuanto a la siguiente actividad, nuevamente hablamos del capibara, recordando la actividad de ayer, aprovechamos que sara y anthanns si asistieron hoy para vinculadas a nuestro proyecto del capibara, al pasar a imitar el capibara todos lo hacen correctamente, Wba dijo: "como un perrito o un gatito", relacionando la posición que tenía que adquirir para imitar el capibara, al momento de saltar en los charcos se evidencia buena coordinación y equilibrio, reconocen las posibilidades de sus propios cuerpos y las ponen en práctica según sus necesidades, les encantó la actividad, reían y se divertían mientras las realizaban, logrando cumplir el objetivo propuesto para hoy, en horas de la tarde se divirtieron nuevamente al jugar patos al agua. REFLEXIÓN: A veces cosas sencillas como aros o papel azul son muy significativas y permiten realizar experiencias pedagógicas enriquecedoras como la antes mencionada, por lo cual se tendrán en cuenta actividades semejantes.

D M A Tema

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PREJARDÍN B.

MIERCOLES 13 DE AGOSTO

Hoy ingresaron las niñas - niños con emoción, disposición y alegría saludaron a la profesional y realizamos la ronda: Un oso subió a la montaña, esta es una actividad tradicional que tiene múltiples beneficios pedagógicos, a través de su simplicidad y dinamismo, este juego ofrece valiosas lecciones sobre aspectos fundamentales del desarrollo infantil como la coordinación motriz, la colaboración, la memoria y el respeto por las reglas, Pasamos a los rincones hoy muy concentrados se sentaron en las sillas alrededor de las mesas para disfrutar la colección de cuentos Angoiro: libros de imágenes muy relacionados con los capibaras que estamos viendo en este momento, estos libros permiten afianzar su lenguaje, imaginación y creatividad, estuvieron atentos a estos rincones, hoy llegaron varias profesionales de la salud, quienes realizaron diversas experiencias pedagógicas de higiene y buen trato, donde Alejo, Yael, Jero, James, Wua, bailaron, cantaron, compartieron y se divirtieron, los niños al adoptar este tipo de rutinas desde una edad temprana, no solo se responsabilizan de su cuerpo también aprenden a conocer las señales de su entorno y a regular sus necesidades, hablaron, bailaron y se divirtieron, la experiencia planeada para hoy se reprogramó para la siguiente semana. REFLEXIÓN: los niños aprenden en un entorno compartido, con la guía de adultos que actúan como mediadores y facilitadores en el proceso de adquisición de estos hábitos.

Emmis

D | M | A | Tema

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE JARDIN B

JUEVES 14 DE AGOSTO 2025

Hoy ingresaron las niñas y niños ansiosos llorando y tristes, pues nuevamente entramos en plan burbuja y los padres, madres, cuidadores y acudientes no pueden ingresar a la unidad operativa y acompañarlos hasta su salón, la profesional consintió y habló a la mayoría para que se tranquilizaran y jugamos "El lobo está", esta ronda les llamo la atención, les agrada los motivo e hizo que olvidaran el momento de tristeza por el cual estaban atravesando. Pasamos a los rincones donde se evidencia el gusto por los animales, Sara, James y Gerónimo muy creativos construyen casas y dueños refugios para los animales, Sofía, Salome y Yoel disfrutan los animales del mar y Thiago tomó un pequeño caballito. lo observo, intento realizar el sonido de este y prefiere el juego individual, para la siguiente actividad se emocionaron mucho, pues la pintura es uno de sus materiales favoritos se dispusieron y organizaron para poder participar de la experiencia todos en silencio y concentrados pintaron con emoción y alegría, Sara, Lucia, Yoel intentan no salirse del renglón y la margen, reconocieron inmediatamente el capibara, es nuestro capibara sill, muy contentos, Thiago sonreía y decía ma ma para que le mirara su trabajo, logrando así cumplir el objetivo propuesto. para hoy.

REFLEXIÓN: Estas actividades promueven la motricidad fina, afianza sus sentidos. Se concentran por el gusto e interés que genera en los niños, se tendrá en cuenta para próximas planeaciones.

Emmis

D M A Tema

lluvia o movimiento de árboles, Finalizado el cuento vamos a imaginar que estamos en un río muy tranquilo como Capibara Carlos, los niños seguiran acostados sobre las colchonetas, el agua esta suave y todo es muy tranquilo, escuchen el sonido del agua, respiramos profundamente varias veces se les invitará a mover pies y manos suavemente como hojas flotando sobre el río y lograr relajarlos, en la tarde realizaremos una asamblea acerca de la actividad realizada en la mañana.
RECURSOS: Bebés, accesorios, carros, colchonetas, bafle, USB.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE JARDÍN B

MARTES 19 AGOSTO:

Hoy llegaron las niñas-niños con emoción y alegría saludaron a la profesional y empezaron a hablar acerca de las actividades realizadas el fin de semana donde Jares, Jerónimo y Martin manifestaron que habían ido a el parque y habían elevado cometa, compartieron en un picnic los demas se interesaron y disfrutaron de la conversación por el gusto enterés que generó en los niños el Picnic se tendrá en cuenta para próximas planeaciones, para los rincones se evidencia gusto por los mismos, Fortalecen lazos afectivos y comunicativos interactuan entre ellos, representando situaciones de la cotidianidad, Thiago se vincula mucho más a estos espacios Fortalece su comunicación intentando decir nuevas palabras o silabas, sus pares también lo tienen en cuenta y lo vinculan a estos espacios, la actividad del adio cuento y escuchar la naturaleza, les encantó, estuvieron atentas y dispuestas, se concentran haciendo silencio y realizaron las indicaciones que iba dando la profesional logrando se cumplir el objetivo propuesto para hoy. **REFLEXIÓN:** Estas actividades son Fundamentales porque les permite autorregular sus emociones, favoreciendo la calma y el equilibrio, estas experiencias Fortalecen la atención y escucha activa, promueven la seguridad emocional y forma hábitos de autocuidado y bienestar.

D M A Tema

todo, mesas, sillas, aralla, bolsas plásticas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PRE JARDÍN B.

MIERCOLES 20 DE AGOSTO 2025

Hoy ingresaron los niños emocionados, estaba muy contenta Salomé ya que fue la primera en llegar y se sorprendió, manifestó que iba a recibir a sus amigos dándoles un gran abrazo y así fue, me parece que esta actitud hizo sentir a sus pares más seguros esto les brindó tranquilidad y se sintieron mucho más queridos, pasamos a jugar ardillas a sus casas donde en primer lugar siempre existen líderes lucía, Martín, Salomé y Cristianns dando diversas indicaciones a sus pares, pasamos a los rincones donde se evidencia el gusto por estos, dejando volar su imaginación y creatividad, creando diversas obras reales o imaginarias las cuales exponen a sus pares y profesora con emoción y claridad afianzando su dimensión cognitiva y lógica-matemática al encajar, ensartar y clasificar, al ambientar el espacio y observar la aralla se sorprendieron y preguntaron que íbamos a hacer el periodo de concentración es más largo, se distraen y cada uno en su puesto intenta crear su capibara, se evidencia en Salomé su agilidad para hacer bolas y luego unirlas para así crear el capibara, además ayudaba a sus pares Martín pensó que no podía hacerlo, pero luego después de intentarlo lo logró, Isabella hizo pequeñas bolas, algunos crearon lo que quisieron y Thiago tuvo el acompañamiento de la educadora especial durante la experiencia, amasó por un tiempo la aralla y luego pidió a la profe que le lavara las manos. REFLEXIÓN: Esta actividad les encantó se fortalece la motricidad fina, la imaginación, la creatividad, se afianzan los sentidos y como edice Malaguzzi el arte se reconoce como un lenguaje del niño.

D M A

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PRE-JARDÍN B.

JUEVES 21 DE AGOSTO 2025.

Hoy ingresaron las niñas-niños con emoción y alegría, ya saben que nos encontramos en plan burbuja y los padres o cuidadores no pueden ingresar a la unidad operativa, pues ya ingresan tranquilos y se despiden con tranquilidad de sus familiares disfrutaron de la música infantil, donde algunos entonan las canciones afianzando su comunicación y otros bailan al ritmo de la música alcanzando su motricidad gruesa, Participaron en los rincones Alejandra, Lucia, Sara e Isabella escogieron las fichas rosadas y moradas del Jenga y las pusieron una junto a la otra intercalando los colores y discutiendo con sus pares que les fueron quitar estas fichas, Jero y James disfrutan de los cuentos, creando historias a partir de las imágenes que observan y virando a sus pares de sus narraciones, luego observaron el video con detenimiento estuvieron concentrados y en silencio, se preguntaban varias cosas des grande/pequeño? qué pasó? entre algunas otras, cuando finalizo el video dieron sus puntos de vista con claridad. Yoel: yo vi un capibara y mi mamá no me dejó llevarlo, Lucia: yo tengo un peluche de capibara que me compraron en mi cumpleaños, luego pasaron a exponer su capibara todos muy emocionados con los trabajos realizados en familia, aunque Thiago no había a través de gestos da a conocer sus emociones. REFLEXIÓN: Es muy interesante trabajar partiendo de los gustos e intereses de los niños su disposición, emoción y alegría permite que se realicen experiencias únicas.

D M A Tema

canción: "los animales del río.
RECURSOS: Bafle, animales salvajes, granja, mar, 6 cubetas plásticas, imágenes del capibara, papel contac, tijeras, mesas, sillas

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PREJARDÍN B.

VIERNES 22 DE AGOSTO 2025.

Hoy ingresaron las niñas-niños con emoción y alegría, saludaron a sus compañeros y a la profe se animaron por la música puesta, bailaron al ritmo de esta, en pareja o solo, desarrollando su ritmo y coordinación además de los lazos afectivos y comunicativos, en cuanto a los rincones se evidencia el gusto por los animales, los clasifican por colores o algunas de sus características particulares afianzando su dimensión cognitiva, se ve ahora el gusto e intereses por los animales del mar, reconocen nombre de algunos como el caballito de mar y tiburón martillo los cuales se tendrán en cuenta para próximas planeaciones, durante la asamblea se evidencia que reconocen el capibara e inician identificando este animal y algunas de sus características particulares jugar con el aserrín húmedo les encantó, se concentraron buscaron los capibaras, pero más de emocionarse al ir encontrando las diversas imágenes era al experimentar con la textura del aserrín mojado, la experiencia les encantó, les llamó la atención y se logra cumplir el objetivo propuesto para el día de hoy. REFLEXIÓN: Esta actividad permite afianzar los sentidos y diversas dimensiones del desarrollo, las niñas-niños van madurando su proceso cognitivo y juegan mientras aprenden.

Emmis

D | M | A | Tema

diendo su nombre en voz alta, la profesional refuerza: "Muy bien, el capibara come zanahoria" después de clasificar cada niño toma un alimento de la cubeta y hace como si lo estuviera comiendo imitando el sonido y los gestos del animal, para finalizar se realizará una asamblea acerca de lo que come el capibara, en la tarde se dibujarán en cartulina los alimentos que come el capibara y las niñas-niños los pintaron.

RECURSOS: Alimentos, cocinas, bebés, capibara, frutas plastico, 2 cubetas plásticas, carros, cubos, fichas, cuento, cartolina, crayolas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDÍN B.

Hoy ingresaron las niñas-niñas ingresaron tranquilos y se divirtieron mientras jugaban a lo pájaro pinta donde fortalecieron vínculos afectivos y rien a carcajadas, en los rincones crean sus propios grupos de juego, Isabella, sara, yoel y Alejandra crearon un restaurante e invitan a sus pares a comer y compartir Thiago juega con bilan, Noah y valeria los bebés pasamos a la siguiente actividad donde escucharon con atención a la profesional el capibara es de su total interés, observan la imagen y siguen las instrucciones correspondientes se sorprendieron al evidenciar la ambientación: ¿qué es? ¿qué vamos a hacer? ¿es una actividad? fueron las preguntas de Alejandra, Martin, Lucia, James y Jerónimo, identifican completamente que son alimentos y cuales no, inclusive Thiago yolen tomó una zanahoria de plástico y asentía con la cabeza dando a entender que este alimento si se lo come el capibara, en la otra mano tomó un carro y con su cabeza dijo no entendiendo completamente, se evidenció como los niños participaron de manera activa logrando cumplir el objetivo propuesto, de acuerdo con Vygotsky el aprendizaje se potencia a través de la interacción social y el uso del lenguaje como mediador, en este sentido la actividad logró articular juego, conversación y participación directa

D M A

en horas de la tarde bailaremos la canción Capibara.
RECURSOS: legos, jenga, túnel, escaleros, triangolo olas, bafle.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PRE JARDÍN B.

Martes 26 DE AGOSTO 2025

Hoy ingresaron los niños y niñas con alegría, entonaron diversas canciones se evidencia el gusto por estas, su vocabulario ha mejorado considerablemente, se expresan con mayor claridad y además han incrementado el uso de nuevas palabras a su lexico, en cuanto a los rincones se evidencia que conforman grupos de juego de acuerdo a sus intereses Ian, Alejandra, Dilan, Martin y Cristiannis crean torres encajando perfectamente los legos, mejorando y estimulando sus habilidades motrices, cognitivas, comunicativas, sociales, James, Jerónimo, Lua, sara, Yoel juegan con el jenga construyendo figuras y luego intentando sacar de una ficha como la profesional les enseño fortaleciendo sus habilidades cognitivas y socio emocionales, durante la siguiente actividad, estuvieron emocionados esperaron su turno, además animaban gritando el nombre del niño que iba atravezando el circuito, se evidencia coordinación, fuerza, reconocen las posibilidades de su cuerpo, comparten, aprenden a mantener la calma, Thago levantaba las cobijas que estaban sobre las mesas para que sus compañeros pudieran pasar, fue un espacio organizado donde aprendieron y disfrutaron lograndose cumplir el objetivo propuesto de hoy. REFLEXIÓN: Tal como lo plantea Malaguzzi el juego y el movimiento son lenguajes que permiten a los niños expresar ideas, emociones y aprendizajes lo que enriquece su desarrollo integral en un ambiente lúdico.

D M A

Valoración y seguimiento al desarrollo pre jardín B.

MIERCOLES 27 DE AGOSTO 2025.

Hoy ingresaron las niñas y niños, al notar que la profesional los saludaba y les entregaba un trozo de plastilina los ponía muy felices, se sentaban y concentrados modelaban lo que más les agrada o interesa, afianzando su motricidad fina, imaginación y creatividad, pasamos a los rincones donde se evidencia el gusto por estos espacios, crean o conforman grupos de acuerdo a sus intereses, construyen, casas, castillos, carros, aviones, helicópteros, trenes y pasanas, yoel, James, Jerónimo y lucia, exponen sus obras y creaciones a la profesional empleando un lenguaje claro y amplio, después del video se realizó la asamblea donde dijeron: James: "El capibara es muy bonito y parece como un ratón", lucia: "yo quiero tener un capibara en mi casa", Martin: "El capibara es amigo de todos y yo quiero ser su amigo", todos disfrutaron del puntucantas en su rostro, excepto Noah quien no quiso que le dibujara su rostro, mientras tanto leyeron a través de imágenes los cuentos de chigüiro creando diversas historias teniendo siempre de protagonista al capibara, en el dramatizado hubo un poco de temor, la profesional realizó primero el ejercicio para que se animaran y así participaron se divirtieron al imitar a los capibaras, recordaron la actividad de ayer donde realizaron los diferentes movimientos del capibara, en horas de la tarde modelaron lo que come el capibara y se logra cumplir el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION: los niños fortalecieron su motricidad gruesa exploraron su imaginación y creatividad convirtiendo el juego en un lenguaje de aprendizaje que potenció la socialización en un entorno lúdico como lo propone Malaguzzi

D M A Tema

Se destacará el esfuerzo y participación de todos, se preguntará ¿cómo quedó nuestro amigo capibara? ¿qué parte les gustó decorar En la tarde nos reuniremos frente al capibara decorado en la mañana, cada niño pasa y toca suavemente la textura, expresaran como se siente. RECURSOS: Animales de granja, mar, árboles y aves, 1 pliego cartulina, papel crepe, marcador, colbón, cinta ancha.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PPG JARDÍN B.

JUEVES 28 AGOSTO 2025

Hoy ingresaron las niñas con emoción y alegría, luego hablamos de las rutinas en la noche Alejandra manifestó que tomó tetero, sus padres se sorprendieron y hablamos acerca de las desventajas del biberón, luego James manifestó que había comido maíz y había visto con su mamá la película de Lilo y Stich, se les recordó la importancia de consumir alimentos saludables para crecer sanos y fuertes, pasamos a los rincones donde continúan demostrando el gusto por los animales, los CLASIFICAN y representan sus sonidos y movimientos, pasamos a la siguiente actividad donde se sentaron y observaron los capibara las cuales reconocieron inmediatamente es sorprendente ver como todos de manera ordenada y en silencio se sentaron rasgaron el papel crepe y formaban las bolitas para luego decorar el capibara, Ian López y Thiago no hacen las bolitas con sus deditos pero sí con las palmas de sus manos, Yoel, Sara, Alejandra colocaron las bolitas en fila, hicieron mucho orden, invitando a sus pares a realizar lo mismo, se emocionaron al ver el trabajo terminado, estaban felices, se logra cumplir el objetivo propuesto para hoy, REFLEXIÓN: Ahora se evidencia el gusto en general por realizar estas actividades, se promueve el trabajo en equipo, la expresión artística y el reconocimiento del capibara, involucrando a su nuevo amigo viajero.

D M A Tema

compañeros, compartiendo y fundiéndose en un ambiente de cooperación y disfrute, finalmente, cada niño expresa mediante palabras o gestos lo que le ofrece a su amigo capibara. Para finalizar la actividad se recogen los elementos del picnic y se hará un breve ejercicio de respiración y relajación, en la tarde participarán de una asamblea donde hablaremos de lo que más les gustó del picnic. RECURSOS: Set doctor, belleza, bomberos, canastas alimentos, cobijas, alimentos y frutas plásticas, loza.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PROYARDÍN B.

VIERNES 29 DE AGOSTO

Hoy ingresaron los niños con emoción y alegría, saludaron a su profe y jugaremos la ronda quien se comió las galletas sin decir donde se divirtieron un montón, pasamos a los rincones de set de doctor, belleza y bomberos donde representan situaciones de su cotidianidad, en este momento se debió recordar a varios niños la importancia del respeto por el otro y aprender a compartir ya que estaban discutiendo por el set de bomberos, realizamos un juego en grupo donde compartieron los juguetes, para la siguiente actividad se dispuso el ambiente para que participaran del picnic, es sorprendente ver como siguen de manera ordenada, reconocen alimentos, organizaron el espacio, siempre pensando en su amigo el capibara, rieron compartieron e imaginaron diferentes historias, James creyó jugar en la playa, Salome y Martin recordaron el día que fueron al parque con sus padres y elevaron cometa, lográndose cumplir entonces el objetivo propuesto para el día de hoy. REFLEXIÓN: Es importante realizar estas actividades, que permiten el potenciamiento integral de las dimensiones del desarrollo.